

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Жемчужинка»**

(наименование образовательной организации)

**ПРИНЯТА<sup>1</sup>**  
Педагогическим советом  
Протокол заседания  
(коллегиальный орган управления)  
от 29.08.2025 № 1

Учтено мнение  
Совета родителей  
Протокол заседания  
(коллегиальный орган управления)  
от 29.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА<sup>2</sup>**  
Приказом заведующего  
МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»  
(краткое наименование  
образовательной организации)  
от 29.08.2025 № 198 – о.д.



**Программа  
центра игровой поддержки ребенка  
(структурного подразделения)  
«Капитошка»  
МАДОУ ДС № 4 «Жемчужинка»**

**Возрастная направленность: 2 месяца – 3 года**

<sup>1</sup> Согласование с указанными органами проводится в соответствии с порядком принятия локальных нормативных актов, определенным уставом образовательной организации.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального нормативного акта (должностным лицом или распорядительным актом) определяется в соответствии с инструкцией по делопроизводству образовательной организации.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
	Пояснительная записка	3
<b>1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	3
<b>1.2.</b>	Организация деятельности ЦИПР	4
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	4
<b>1.4.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	4
<b>1.5.</b>	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	11
<b>1.6.</b>	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты в работе с детьми от 1 года до 3-х лет	14
<b>2.1.1.</b>	Развитие ориентировки в окружающем. Развитие речи	14
<b>2.1.2.</b>	Познавательное и сенсорное развитие	15
<b>2.1.3.</b>	Художественно-эстетическое развитие	17
<b>2.1.4.</b>	Развитие движений	18
<b>2.1.5.</b>	Социально-коммуникативное развитие	19
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
<b>3.1.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20
<b>3.2.</b>	Организация игровых сеансов	21
<b>3.3.</b>	Взаимодействие с родителями	22
	Список литературы	23

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие, – предоставление государством возможности воспитания детей раннего возраста. Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

ЦИПР – Центр Игровой Поддержки Ребенка является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению.

Центр игровой поддержки ребенка призван осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие и социализацию детей раннего возраста, и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Деятельность центра строится на игровых сеансах.

Особенностью ЦИПР является то, что ребенок на занятиях находится вместе с родителями, то есть мама или папа непосредственный участник процесса. Это позволяет родителям лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Программа ЦИПР «Капитошка» учитывает психофизиологические особенности ребёнка раннего возраста, обеспечивает разностороннее развитие детей от 2-х месяцев до 3-х лет и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### 1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** деятельности ЦИПР является создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе гармонизации детско-родительских отношений путём использования игровых технологий и методов, ранняя социализация ребёнка и оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для гармоничного психического, физического, художественно-эстетического и интеллектуального развития детей раннего возраста. Оказание психологической, социально-педагогической помощи детям.
2. Содействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности, позволяющее обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада.
3. Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей, созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания.
4. Обучение родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком в ходе

общения и способам применения различных видов игровых средств.

## **1.2. Организация деятельности ЦИПР**

ЦИПР «Капитошка» в учебном году осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей от 2 месяцев до 3 лет на основе современных методов организации игровой деятельности.

ЦИПР создается из расчета на 24 ребенка. Наполняемость подгрупп при организации групповой работы с детьми не более 8 человек. Подгруппы формируются в соответствии с возрастом детей: I подгруппа – дети от 2 месяцев до 1 года, II подгруппа – дети от 1 года до 2 лет, III подгруппа – дети от 2 лет до 3 лет, при условии наличия более шести детей данного возраста.

График работы ЦИПР: 2 раза в неделю, вторник и четверг с 11.00 до 12.00 по подгруппам. Продолжительность игровых сеансов – 1 час. Пятница (консультационный день) с 17.00 до 18.00.

## **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения программы **родители должны знать и уметь:**

- особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста;
- эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми;
- виды игрушек игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал.
- создавать развивающую среду в соответствии с возрастом и интересами ребенка;
- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;
- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребенка.

**Дети должны знать и уметь:**

- особенности использования разных видов игрушек;
- правила бережного отношения к игрушкам и правила организации игр;
- названия некоторых любимых игр;
- соблюдать несложные правила игрового взаимодействия;
- поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника, выражать свои игровые предпочтения;
- делиться игрушками, не мешать, ждать своей очереди;
- использовать в игровых целях разнообразные предметы.

## **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Показатели развития детей от 2 месяцев до года:**

### **3-й месяц**

- может сосредоточить взгляд на неподвижном предмете в вертикальном положении;
- поворачивает голову в сторону голоса;
- выражает оживление в ответ на общение с ним;
- лежа на животе и высоко подняв голову, опирается на предплечья;
- уверенно держит голову в вертикальном положении;
- может случайно задеть рукой подвешенную игрушку;
- развитие активной речи – гуление.

### **4-й месяц**

- узнает мать, радуется при ее приближении;
- находит глазами источник звука, который ранее не было видно;

- реагирует в ответ на общение с ним, громко смеется;
- хорошо держит голову в вертикальном положении и лежа на животе;
- появляется опора на ноги;
- рассматривает игрушку, висящую рядом с ним, может захватить ее рукой и раскатать;
- развитие активной речи – гуление.

#### **5-й месяц**

- отличает близких от чужих;
- узнает голос матери и различает интонации голоса;
- радуется, гулит;
- лежит на животе;
- часто берет игрушки из рук взрослого;
- развитие активной речи – произносит отдельные слоги.

#### **6-й месяц**

- крепко упираться выпрямленными ногами о стол (в вертикальном положении) при поддержке под мышки – стоит ровно, устойчиво;
- манипулирует игрушками, активно исследует их;
- отличает близких людей от незнакомых, в том числе по голосу (речь, пение);
- активно гулит.

#### **7-й месяц**

- стучит игрушкой, размахивает, бросает;
- хорошо ползает;
- на вопрос «где?» отыскивает взглядом предмет, постоянно находящийся на определенном месте;
- подолгу лепечет, повторяет одни и те же слоги.

#### **8-й месяц**

- разнообразно действует с игрушками по подражанию;
- встает, стоит и опускается, переступает, придерживаясь за опору;
- сам садится, сидит, ложится;
- по просьбе взрослого выполняет различные действия (например, играет в ладушки);
- громко, повторно произносит различные слоги.

#### **9-й месяц**

- подражает действиям и движениям взрослого;
- по-разному действует с предметами в зависимости от их свойств;
- на вопрос «где?» находит несколько предметов независимо от их местонахождения;
- знает свое имя, оборачивается на зов;
- подражает взрослому, повторяя за ним знакомые слова.

#### **10-й месяц**

- по просьбе взрослого выполняет различные действия с игрушками;
- по просьбе «дай!» находит и дает знакомые предметы;
- по инициативе взрослого выполняет игровые действия;
- подражает взрослому, повторяя за ним новые слоги.

#### **11-й месяц**

- выполняет по просьбе взрослого разученные действия с предметами (например, ставит кубик на кубик и т.д.);
- самостоятельно стоит, делает первые шаги;
- по словесной инструкции взрослого кормит куклу;

- в понимаемой речи появляются первые обобщения (находит любую куклу среди других игрушек);
- произносит первые слова: «кис», «ав-ав» и др.

### **12-й месяц**

- самостоятельно выполняет разученные действия с любыми игрушками;
- различает предметы по форме;
- самостоятельно ходит;
- понимает названия многих предметов, действия с ними, имена взрослых и детей, слова «нельзя», «дай» и др.;
- подражает новым слогам, произносит до десяти слов.

## **Процедура психолого-педагогического обследования детей раннего возраста**

### **Дети от 2 месяцев до 1 года:**

На основе наблюдений за ребенком пишется справка показателей его развития по достижении 1 года.

**Психолого-педагогическая диагностика детей от 1 года до 3 лет** проводится по программе Афонькиной Ю.А. «Психолого-педагогическая оценка развития детей раннего возраста».

Цель диагностического обследования: психолого-педагогическая оценка психического развития детей раннего возраста.

Задачи диагностического обследования:

- выявление специфики развития в каждой из сфер психики ребенка;
- установление связей между уровнями развития разных сторон психики ребенка;
- определение социальных факторов, влияющих на уровень как в целом психического развития ребенка 1-3 лет, так и отдельных направлений;
- выделение проблемных зон в развитии и взаимосвязей между ними;
- выявление индивидуальных черт психического развития;
- контроль за эффективностью воспитательно-образовательного процесса.

Проводится наблюдение за ребенком в разнообразных повседневных ситуациях, а также используются элементы естественного эксперимента. Данные оцениваются в баллах по предлагаемым шкалам. По количеству баллов определяется уровень развития изучаемых психологических проявлений.

*Низкий уровень* демонстрирует наличие проблемной зоны, это уровень риска.

*Средний уровень* показывает норму развития.

*Высокий уровень* следует рассматривать как опережение в развитии.

## **Методика психолого-педагогической оценки сенсорного развития детей 1 – 3 лет**

Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности.

Наблюдения дополняют специальными заданиями с предметами и игрушками в соответствии с указанными ниже показателями. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

### **1 год – 1 год 3 месяца**

1. Нанизывает на стержни большие и маленькие кольца (большие кольца 4.5 см., маленькие – 3 см): большие кольца на один стержень, а маленькие – на другой; сначала на стержень большие кольца, затем маленькие.
2. Ориентируется на слова «большой» - «маленький»;
3. Различает два контрастных по величине предмета (например, два кубика, выполняя задания по показу: «Дай такой кубик. Дай не такой кубик»).

### **1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев**

1. Из предметов разной формы по зрительному образцу и слову подбирает такой же (кирпич, куб, шар, призма).

2. Подбирает по зрительному и образцу и слову два контрастных цвета («Дай такой же шарик», «Дай красный шарик»): красный и синий.
3. Подбирает по слову и зрительному образцу предметы двух контрастных величин («Дай такой же шарик», «Дай маленький шарик»): большой – маленький.
4. Группирует предметы по цвету («Красные шарики – в красную коробочку», выбирая из 2 контрастных цветов) и величине «В эту коробочку маленькие шарики», выбирая из двух контрастных величин).
5. Узнает знакомые предметы в быту и на предметной картинке (из 3-4 картинок выбирает изображение знакомого животного, реагируя на вопрос: «Где...?»).

#### **1 год 6 месяцев – 2 года**

1. Различает три разных по величине предмета (подбирает по зрительному образцу и слову: «Дай такой же кубик, не такой, другой», собирает вкладыши из 3 кубов с разницей в 3 см.).
2. Знает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и соотносит их с цветом путем прикладывания (группирует предметы по цвету).
3. Находит предметы и цвета по зрительному образцу и названию заданного цвета («Дай красный шарик. Найди такой же»).
4. Называет не менее двух цветов.
5. Ориентируется в местоположении предметов (низко, высоко, на столе и пр.), выполняя поручения взрослого.
6. Узнает на предметных картинках животных, овощи.
7. Понимает содержание несложной сюжетной картинки («Мальчик везет машинку» и др.).

#### **2 года – 3 года**

1. Хорошо ориентируется в комнате, группе детского сада и участке для прогулок.
2. Наблюдает за явлениями природы, выделяет их отличительные признаки.
3. Называет четыре основных цвета.
4. Подбирает по образцу и слову предмет основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета (из дидактического материала и быта).
5. Соотносит геометрические формы с полем (размещает вкладыши двух заданных форм при выборе из трех: сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник).
6. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величина (прокатывает шарики красного цвета в красные ворота большого или маленького размера в соответствии с размером шариков); собирает башенку из уменьшающихся или увеличивающихся по величине, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу).
7. Группирует предметы по цвету, форме, величине на основе зрительного соотнесения.
8. Хорошо понимает содержание сюжетных картин с изображением эпизодов из жизни детей («Дети играют в куклы») или животных («Кошка с котятами») по вопросам взрослого.
9. На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела («У зайки уши»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл

Не выполняет – 0 баллов

## Методика психолого-педагогической оценки речевого развития детей 1 – 3 лет

Проведение. Наблюдают за ребенком на занятиях и в свободной деятельности. Наблюдение дополняют приведенными ниже заданиями.

Обработку данных проводят по следующим шкалам:

### 1 год, 6 месяцев – 2,5 лет

1. Использует облегченные и общеупотребительные слова.
2. Называет окружающих людей, предметы, действия (свои и других), некоторые свойства («маленький – большой»).
3. Понимает названия предметов (в знакомой комнате и в других помещениях), животных, игрушек, признаков предметов (цвет, величина), их местоположение («здесь – там», «высоко – низко» и др), некоторые состояния вещей («чистый – грязный»).
4. Узнает и показывает знакомые предметы, независимо от их цвета и величины (например, мячи большие, маленькие, красные, синие); куклы большие, маленькие, в разноцветных платьях).
5. Использует двухсловные предложения, а к 2 годам – трехсловные.
6. Понимает художественный текст (потешки, стихи), на основе своих действий или показа.
7. Интересуется не только предметом, но и его названием; повторяет новые и знакомые названия («игра словами»).
8. Воздействует словом на взрослого.
9. Выполняет поручения, состоящие из двух действий («Достань и принеси кубик»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Очень часто – 4 балла

Часто – 3 балла

Иногда – 2 балла

Очень редко- 1 балл

Не проявляется – 0 баллов

### Интерпретация:

Уровень	Возраст				
	1 г.-1 г. 3мес.	1 г3мес-1г6мес	1 г.6мес- 2 г.	2 г.- 2г.6мес	2 г.6мес- 3 г.
Низкий	0 – 6 баллов	0 – 7 баллов	0 – 11 баллов	0 – 13 баллов	0 – 13 баллов
Средний	7 – 14 баллов	8 – 16 баллов	12 – 24 балла	14–27 баллов	14–27 баллов
Высокий	15–20 баллов	17 – 24 балла	25–36 баллов	28-40 баллов	28-40 баллов

## Методика психолого-педагогической оценки развития предметной деятельности детей 1 – 3 лет

Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности. Предлагают им выполнить задания, перечень которых представлен ниже. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

### 1 год, 6 месяцев – 2 года

1. Проявляет яркий интерес к предметам и их функциям.
2. Подражает некоторым предметным действиям взрослых.
3. Собирает пирамидки из двух видов разных по размеру колец (4-6) на основе практического подбора деталей.
4. Собирает вкладыши из 2-3 составляющих на основе практического подбора по цвету, форме, величине (матрешка и др).
5. Достигает предметных целей с помощью простейших орудий (например, использует лопатку, чтобы насыпать песок в ведерко; сачок, чтобы выловить игрушки из таза с водой).
6. Устанавливает соответствие цели и орудия, учитывает особенности предмета-цели (расположение в пространстве, форма, величина, цвет и др).
7. Использует игрушки-орудия, имитирующие орудия труда (лопатка, ведерко и др).
8. Выделяет результат своих действий.

9. Проявляются элементы целенаправленности. Движения рук координированы, возникает различие их функций в предметной деятельности.

### **2 года – 3 года**

1. Проявляет устойчивое желание действовать с предметами.
2. Выполняет орудийные действия на основе зрительного анализа ситуации.
3. Выполняет действия со сложными соотносящими операциями, например, привинчивание.
4. Собирает матрешки, пирамидки из 5-7 деталей на основе зрительного соотнесения.
5. Проявляется тенденция к преобразованию некоторых предметов.
6. Проявляет установку на результативные действия.
7. Выделяет значимые для достижения предметных целей свойства предметов.
8. Подражает предметным действиям взрослых в бытовой сфере.
9. Умело использует игрушки-орудия в разнообразной деятельности.
10. Проявляет стойкую целенаправленность.
11. Согласует движения рук, выделяет ведущую руку.

Каждому показателю присваивается определенное количество баллов:

Выполняет самостоятельно – 4 балла

Выполняет с помощью взрослого – 2 балла

Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл

Не выполняет – 0 баллов

### **Интерпретация:**

Уровень	Возраст		
	1 г. – 1 г. 6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 г.	2 г. – 3 г.
<b>Низкий</b>	0 – 8 баллов	0 – 13 баллов	0 – 14 баллов
<b>Средний</b>	9 – 17 баллов	14 – 28 баллов	15 – 30 баллов
<b>Высокий</b>	18 – 24 балла	29 – 40 баллов	31 – 44 балла

### **Методика психолого-педагогической оценки развития игровой деятельности детей 1 – 3 лет**

Проведение. Наблюдают за самостоятельной игрой детей и игрой с участием взрослого. Обработка данных проходит по следующим шкалам:

#### **1 год – 1 год, 6 месяцев**

##### *1) отношение к игре:*

- пытается самостоятельно совершать игровые действия (4 балла);
- играет охотно по предложению взрослого и вместе с ним (2 балла);
- неохотно включается в игру и вскоре переключается на другую деятельность (1 балл).

##### *2) игровые действия:*

- выполняет по цепочке 3-4 игровых действия с одной и той же игрушкой и переносит их на другие игрушки (4 балла);
- выполняет действия с привычной игрушкой, переноса действия нет (2 балла);
- выполняет 1-2 действия по подражанию взрослому (1 балл).

##### *3) предметы-заместители:*

- принимает от взрослого и с его помощью включают в игру (4 балла);
- принимает от взрослого, но широко не использует (2 балла)
- не принимают предметы-заместители (1 балл).

##### *4) включение речи в игру:*

- называет действия и предметы в игре самостоятельно;
- делает это по побуждению взрослого, повторяя за ним (2 балла);
- называет редко, иногда повторяет за взрослым (1 балл).

#### **1 год, 6 месяцев – 2 года**

##### *1) Игровые действия:*

- выполняет самостоятельно знакомые действия и охотно принимает новые (4 балла);
- выполняет знакомые достаточно разнообразные действия (2 балла);
- действия однообразны и стереотипы (1 балл).

*2) воображаемая ситуация:*

- косвенно обозначает воображаемую ситуацию на основе игрового действия (4 балла);
- обозначает с помощью взрослого (2 балла);
- не обозначает и не принимает предложения взрослого по ее воссозданию (1 балл).

*3) игровая задача:*

- ставит самостоятельно, и также хочет выполнять, охотно взаимодействует со взрослым и варьирует знакомые игровые задачи, готовит среду для игры (4 балла);
- ставит самостоятельно, но способность к варьированию игровых задач не выражена (2 балла);
- ставит и выполняет игровые задачи с помощью взрослого (1 балл).

*4) игровые предметы:*

- использует до 5 игрушек, а также предметы-заместители, которые переименовывает в соответствии с новой функцией, использует воображаемые предметы самостоятельно (4 балла);
- использует 2-3 игрушки, предметы-заместители и включает по предложению взрослого; игрового наименования сам не дает, но принимает от взрослого, использует воображаемые предметы с помощью взрослого (2 балла);
- использует 1-2 игрушки, к заместителям не проявляет особого интереса, воображаемые предметы не использует или очень редко по предложению взрослого (1 балл).

**2 года – 3 года**

*1) замысел игры:*

- появляется замысел, в соответствии с которым ребенок готовит игровую среду (4 балла);
- замысел создается вместе со взрослыми, игровая среда готовится самостоятельно (2 балла);
- замысел подсказывает взрослый и побуждает создавать заранее игровую среду (1 балл).

*2) сюжет игры:*

- выбирается под влиянием интереса, достаточно устойчив, ребенок успешно действует в воображаемой ситуации (4 балла)
- выбирается под влиянием внешней ситуации, мало устойчив (2 балла); сюжет неустойчив, зависит от того, что находится в поле зрения ребенка (1 балл).

*3) игровые действия:*

- развернуты, логичны, целенаправленны и разнообразны (4 балла);
- развернуты, логичны, но однообразны (2 балла);
- ограничены по количеству, требуют участия взрослого (1 балл).

*4) игровые предметы:*

- использует разнообразные предметы, в том числе воображаемые и заместители, по своей инициативе, в соответствии с замыслом (4 балла);
- использует разнообразные предметы, реже заместители или воображаемые (при подсказке взрослого) (2 балла);
- использует достаточное количество предметов, но они могут не соответствовать замыслу, заместители или воображаемые предметы самостоятельно не использует (1 балл).

*5) связь игры и речи:*

- использует элементы ролевой речи (4 балла);
- вступает в диалог со взрослым по поводу игры, обозначая действия и предметы (2 балла);
- речь не использует в игре или использует при нарушении игровой ситуации, по просьбе взрослого может назвать некоторые игровые предметы или действия (1 балл).

*б) игровые взаимоотношения:*

- пытается устанавливать отношения со сверстниками в игре на основе общего сюжета (4 балла);

- взаимоотношения со сверстниками возникают по внеигровым поводам в процессе игры рядом (2 балла);
- отказывается от участия сверстника в игре, уединяется, при стремлении другого ребенка поучаствовать в игре может проявить отрицательные эмоции или иные негативные реакции (1балл).

Интерпретация:

Уровень	Возраст		
	1 г. – 1 г. 6 мес.	1 г. 6 мес. – 2 г.	2 г. – 3 г.
<b>Низкий</b>	0 – 5 баллов	0 – 5 баллов	0 – 8 баллов
<b>Средний</b>	6 – 11 баллов	6 – 11 баллов	9 – 16 баллов
<b>Высокий</b>	12 – 16 баллов	12 – 16 баллов	17 – 24 балла

**Психолого-педагогическая диагностика проводится два раза в год:**

октябрь – ноябрь – первичная;

апрель – май – итоговая с целью определения динамики в развитии детей раннего возраста.

Результаты психолого-педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Затем проводится распределение по уровням оценки развития детей раннего возраста в группе (подгруппе).

Диагностическая карта группы (подгруппы)

№ п/п	ФИО ребенка	Речевое развитие		Сенсорное развитие		Предметная деятельность		Бытовая деятельность	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1									
2									
3									

### 1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

**Основные направления работы с детьми и родителями, мероприятия специалистов ЦИПР**

**Основные направления работы с детьми**

- развитие познавательных способностей;
- развитие игровой деятельности;
- развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие сенсорных ощущений;
- развитие двигательной активности;
- развитие музыкального слуха и ритма.

**Основные направления работы с родителями:**

- знакомство с возрастными особенностями детей раннего возраста;
- формирование практических навыков общения, воспитания и обучения детей раннего возраста;

-консультативная поддержка.

**Мероприятия специалистов ЦИПР:**

1. Консультативные.
2. Диагностические.

3. Просветительные.
4. Обучающая и развивающая игровая деятельность.

### **Методологические принципы, используемые при создании программы**

#### **Принцип взаимодействий ребенка с родителями при участии специалиста.**

В современной модели взаимодействия «родитель – ребенок – специалист» родителю (маме) отводится ведущая роль, ему принадлежит инициатива. Специалисту отводится роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. Таким образом, специалист и родитель находятся на одном уровне партнерских отношений.

#### **Принцип системности**

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми от 5 месяцев до 3 лет и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития эмоциональных отношений взрослого и ребенка и развития личности малыша.

#### **Принцип личностного подхода**

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы.

Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности, права на уважение. В свою очередь, такое развитие личности маленького человека возможно только при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

#### **Принцип этнопедагогического подхода**

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание, на наш взгляд, должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, пестушки, сказки, песенки.

#### **Принцип деятельностного подхода**

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности, направленными на решение воспитательных задач.

### **1.6. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за

несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

сенсомоторной потребности;

потребность в эмоциональном контакте;

потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес. – 1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года – 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка – это:

легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

повышенная эмоциональная возбудимость;

сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 – 8 см, прибавка в весе составляет 2 – 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах,

а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты в работе с детьми от 1 года до 3-х лет**

#### **2.1.1. Развитие ориентировки в окружающем. Развитие речи**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

##### **С 1 года:**

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой – разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

##### **С 2 до 3 лет:**

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

##### **Планируемые результаты**

##### **К 2 годам:**

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

### **К 3 годам:**

- ребенок активен инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

## **2.1.2. Познавательное и сенсорное развитие**

### **Задачи образовательной деятельности**

#### ***С 1 года:***

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

#### ***С 1 года 6 месяцев:***

- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).
- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

#### ***С 1 года 9 месяцев:***

- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2-3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

### ***С 2 лет:***

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### **Планируемые результаты**

#### **К 2 годам:**

- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

#### **К 3 годам:**

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

## 2.1.3. Художественно-эстетическое развитие

### Музыкальное воспитание

#### Задачи образовательной деятельности

##### *С 1 года:*

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

##### *С 2 лет:*

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания;
- побуждать к подпеванию и пению;
- развивать умение связывать движение с музыкой.

#### Предполагаемые результаты

##### **К 2 годам:**

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, выполняет движения при помощи взрослого (поднимает руки, приседает, хлопает в ладошки, топает ногами и т.д.),
- подпевает отдельные слоги, слова.

##### **К 3 годам:**

- узнаёт знакомые мелодии,
- вместе с взрослым подпевает в месте музыкальной фразы,
- двигается в соответствии с характером музыки,
- выполняет движения под музыку: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук и др.,
- различает и называет музыкальные инструменты: бубен, погремушку.

### Художественная деятельность

#### Задачи образовательной деятельности

##### *С 1 года*

- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

##### *С 2 лет*

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные

характеристики и формообразующие умения.

### **Предполагаемые результаты**

#### **К 2 годам:**

- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик – машина и др.);
- контролирует зрением процесс рисования;
- овладевает приема раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.

#### **К 3 годам:**

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные).
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым;
- называет то, что изобразил;
- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

## **2.1.4. Развитие движений**

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **С 1 года:**

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

#### **С 2 лет.**

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные

ориентиры.

#### **Планируемые результаты**

##### **К 2 годам:**

– Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30 – 40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);

- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

##### **К 3 годам:**

– ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

– при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

– с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

– стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

– переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

### **2.1.5. Социально-коммуникативное развитие**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

##### **С 1 года:**

• Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

• Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

• Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

• Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

#### **Планируемые результаты**

##### **К 1 году:**

– Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; активно использует такие эмоциональные средства, как улыбка, смех, крик, плач;

– использует в процессе манипуляций с предметами непосредственный показ, указательные жесты, вокализации;

– с удовольствием показывает себя и близких людей; вовлекает взрослых во взаимодействие с ним.

##### **К 2 годам:**

– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарные навыки самообслуживания;
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;
- активно включается в парные игры со взрослым.

### **К 3 годам:**

- ребенок положительно настроен, охотно посещает занятия, относится с доверием к педагогам, общается, участвует в совместных действиях с педагогами и родителями, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с взрослыми и детьми;
- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- вступает в игровое взаимодействие, охотно общается с педагогами и с детьми;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста эффект.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности. При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность.

Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью.

Материальная база ЦИПР включает:

1. Игровые средства и оборудование (ИСО) в соответствии с основными направлениями развития ребенка.
2. Мультимедийный проектор, компьютер, экран, диски, телевизор, интернет.
3. Библиотека для детей, родителей и специалистов.

#### **Игровой материал для детей раннего возраста**

##### ***Развивающие игрушки:***

- пирамидки с кольцами разной величины;
- пирамидки с кольцами двух контрастных размеров;
- пирамидки с кольцами трех контрастных размеров;
- коробки – вкладыши разной формы и сечения;
- наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм;
- матрешки двух, трех и пятиместные;
- бочонки с мелкими фигурами – вкладышами;
- строительный набор;
- звучащие игрушки разной формы;

- куклы типа «неваляшки»;
- разноцветные кубики;
- лоточки для скатывания шариков;
- книжки с цветными картинками.

***Для сюжетных игр:***

- машинки;
- наборы сюжетных игрушек для строительных игр;
- куклы и животные разных размеров;
- одежда для кукол;
- игрушечная мебель;
- коляски для кукол;
- сюжетные игровые наборы и игрушки.

***Игровой материал для музыкального развития детей:***

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки);

***Для продуктивной и творческой деятельности:***

Цветная бумага, альбомы, листы А4, кисти, баночки для воды, гуашь, цветные мелки, карандаши, пластилин, подставка для работы с лепкой.

***Игрушки и оборудование для развития движений:***

Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.);

Скамейки, мягкие маты для ползания, дуги для подлезания;

Канат для упражнения в равновесии, коврики массажные.

### **3.2. Организация игровых сеансов**

В целях планомерного воздействия на развитие каждого ребенка раннего возраста проводятся специальные игры-занятия. Каждая неделя предусматривает 2 основных занятия (в форме игры), остальное время предусмотрено для совместной с родителями игровой деятельности детей.

Длительность каждого игровой деятельности в течение сеанса 6 минут для детей до года, для детей с года – 10 минут.

#### **Расписание видов деятельности ЦИПР**

##### **1 занятие**

1 часть «Школа этикета»: приветствие.

2 часть «Подвижные пальчики»: пальчиковые игры.

3 часть «Хочу всё знать»: расширение ориентировки в окружающем/развитие речи.

4 часть «Игралочки»: свободная игровая деятельность для детей и родителей.

5 часть: «Весёлая нотка»: музыкально-ритмическая деятельность.

6 часть «Игралочки»: свободная игровая деятельность для детей и родителей.

7 часть «Игры на руках и коленях»: завершающая часть игрового сеанса.

8 часть «Школа этикета»: прощание.

##### **2 занятие**

1 часть «Школа этикета»: приветствие.

2 часть «Подвижные пальчики»: пальчиковые игры.

3 часть: «Умные пальчики»: рисование.

4 часть «Игралочки»: свободная игровая деятельность для детей и родителей.

5 часть: «Здоровячок»: развитие движений.

6 часть «Игралочки»: свободная игровая деятельность для детей и родителей.

7 часть «Игры на руках и коленях»: завершающая часть игрового сеанса.

8 часть «Школа этикета»: прощание.

### **3 занятие**

- 1 часть «Школа этикета»: приветствие.
- 2 часть «Подвижные пальчики»: пальчиковые игры.
- 3 часть «Волшебная страна сенсорика»: сенсорное развитие/конструирование.
- 4 часть «Игралочки»: свободная игровая деятельность для детей и родителей.
- 5 часть: «Весёлая нотка»: музыкально-ритмическая деятельность.
- 6 часть «Игралочки»: свободная игровая деятельность для детей и родителей.
- 7 часть «Игры на руках и коленях»: завершающая часть игрового сеанса.
- 8 часть «Школа этикета»: прощание.

### **4 занятие**

- 1 часть «Школа этикета»: приветствие.
- 2 часть «Подвижные пальчики»: пальчиковые игры.
- 3 часть «Умные пальчики»: лепка.
- 4 часть «Игралочки»: свободная игровая деятельность для детей и родителей.
- 5 часть: «Здоровячок»: развитие движений.
- 6 часть «Игралочки»: свободная игровая деятельность для детей и родителей.
- 7 часть «Игры на руках и коленях»: завершающая часть игрового сеанса.
- 8 часть «Школа этикета»: прощание.

### **Проведение игровых сеансов**

Во время игровых сеансов специалисты ЦИПР проводят консультации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста. Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом. Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

На групповых занятиях совместно с родителями ребенка приобщают к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, игровому массажу, пальчиковой гимнастике).

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

### **3.3. Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями планируется по трем этапам:

Задача первого этапа: формировать позитивный образ своего ребёнка, адекватные представления о его возрастных и индивидуальных особенностях, способах регуляции его эмоциональных состояний, готовность к взаимодействию со специалистом и другими семьями в процессе совместного участия в играх и игровых ситуациях.

На втором этапе решается задача: научить приемам использования разнообразных видов игр, игрушек и игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребёнка.

Третий этап предполагает формировать умения по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребёнком.

Задачи работы с родителями не дифференцируются по видам игр, организуемых специалистами с детьми. На каждом этапе они решаются комплексно разными специалистами: педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем – в процессе организации всех видов игрового взаимодействия.

В процессе работы с родителями применяются методы активного социально – психологического обучения. Особо важное место занимает такая форма работы, как

консультирование. Специалисты не только отвечают на запрос родителей, но и в процессе взаимодействия в системе «специалист – ребёнок – родитель» формируют новые родительские запросы, содействуя становлению у родителей адекватного образа своего ребёнка.

Требования к организации парного игрового взаимодействия в системе «мать – ребёнок» под руководством специалистов:

1. Поддерживаются все проявления активности ребёнка.
2. Создаются коммуникативные паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребёнка.
3. Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
4. Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр, как в течение игрового сеанса, так и в течение более длительного периода работы с ребёнком.
5. Учитываются состояние ребёнка на момент игрового взаимодействия, его игровые интересы и предпочтения.
6. В игры включаются предметы, игрушки, сделанные в семье.
7. Предусматриваются профилактика и торможение у детей отрицательных эмоций, снятие нервно-психического напряжения.

### Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа: Волгоград: Учитель, 2012.
3. Кузнецова А. Е. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.
4. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / Т. Н. Доронина, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризлик.-М.: Просвещение, 2006.
5. Психология дошкольника. Хрестоматия / Г. А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
6. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003.
7. Е.А.Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста»- М. Мозаика - Синтез, 2006
8. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В., Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей.
9. Костыркина Р.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыш, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2006.
10. Арнаутова Е.П., Педагог и семья. М.: Карапуз, 2002.
11. Белая К.Ю. О работе консультативных пунктов для родителей и детей, не посещающих ДОУ// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №5. С.40-41.
12. Ефимова С.А., Елисева Ф.И., Пугачёва Т.А. Подготовка детей раннего возраста к детскому саду в условиях центра игровой поддержки ребёнка // Детский сад: теория и практика. 2013. №7. С.40 – 49.